

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалым «Чебурашка»**

**Конспект коррекционно-развивающего занятия по
дополнительной образовательной программе «Нейрологоритмика»
для детей средней группы
на тему: «Приключение котят»**

ЭсуповаРашияАмирхановна
педагог дополнительного образования

Когалым-2022г

Цель: Развитие темпо-ритмической организации речи.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные:

- формировать зрительное, слуховое, фонематическое восприятие;
- оптимизировать и стабилизировать мышечный тонус;
- активизировать зрительные отделы мозга;
- стабилизировать межполушарное взаимодействие (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);

Коррекционно-развивающие:

- развивать речевое дыхание;
- развивать пространственные представления (соматогнозис);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать координацию движений;
- развивать произвольное внимание и саморегуляцию;
- развивать серийную организацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать организованность и самостоятельность;

Предварительная работа:

- дыхание под метроном: «Подстрой-дыхание», «Дыши и не спеши»;
- упражнения на расширение сенсомоторного репертуара;
- зрительный гнозис: «разрезные картинки», «лабиринт», «чего здесь не хватает»;

Материал и оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- атрибуты для глазо двигательных упражнений по количеству детей;
- шапочки кошечек;
- игрушечная кошечка.

Словарная работа:

Активизация словаря: прилагательными (маленькая, грустная).

Обогащение словаря: благодарна, путешествие.

Методы и приемы:

- *Словесные*: напоминания, пояснения заданий, вопросы, поощрения, похвала;
- *Наглядные*: рассматривание игрушки;
- *Игровые*: создание игровых ситуаций, сюрпризных моментов; игра-приветствие «Это кто под зонтом»; музыкально-ритмическое упражнение «Остановка»; глазо двигательные упражнения «Совушки»; музыкально-ритмическая игра «Едет гномик»
- *Формирование интереса к учению*: создание ситуаций успеха;
- *Повышение эмоциональной активности*: игровые и воображаемые ситуации;
- *Обучение и развитие творчества*: мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и задачи.

Используемые технологии:

лично-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

Виды детской деятельности:

Игровая; коммуникативная; двигательная; музыкальная; изобразительная.

Ожидаемый результат:

Ребенок умеет направлять свое внимание и удерживать его на необходимых в данный момент предметах и явлениях, не отвлекаясь на более яркие, броские. Умеет управлять своими поступками, стремлениями, настроением.

Форма проведения занятия: групповая

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Введение в деятельность	<i>Педагог садится вместе с детьми, в руках у нее маленькая кошечка.</i> - Ребята, сегодня по дороге	<i>Дети заходят в кабинет, садятся на стулья, расставленные по кругу.</i> <i>Дети спрашивают у</i>

	<p>на работу, я встретила маленькую кошечку. Она была очень грустная, и я привела ее к нам в детский сад. Давайте спросим у кошечки, почему ей так грустно.</p> <p>Кошка: Я грущу, потому что хочу попасть в страну кошек, но меня некому туда проводить.</p> <p>- Ребята, чем мы можем помочь кошечке.</p> <p>- Это вы здорово придумали. Кошечка ты рада?</p> <p>Кошка: Даа.</p> <p>- Ребята, давайте познакомимся с кошечкой и назовем ей свои имена.</p> <p><u>Игра-приветствие «Кто под зонтом»</u></p>	<p><i>кошечки, почему она грустит.</i></p> <p>-Мы можем ее проводить сами.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p><i>Дети поочередно передают друг другу зонтик и действуют в соответствии с текстом песни.</i></p>
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>- Вот здорово. Кошечка, ты запомнила имена своих друзей?</p> <p>Кошка: Да, конечно запомнила. Я очень рада с вами познакомиться.</p> <p>-Давайте вместе отправимся в веселое путешествие в страну кошек, для этого нам</p>	

	<p>надо отправиться на остановку.</p> <p><u>Музыкально-ритмическое упражнение</u> <u>«Остановка»</u></p> <p>- Вот мы с вами и оказались в стране кошек. Наша кошечка подарила нам шапочки, которые мы можем надеть и стать немного похожими на обитателей этой страны.</p>	<p><i>Дети поют и выполняют упражнения в соответствии с текстом.</i></p> <p><i>Дети вместе с педагогом надевают шапочки.</i></p>
<p>Содержательный этап</p>	<p>- Ребята, в стране кошек очень свежий воздух, давайте подышим им, глубоко вдыхая и выдыхая.</p> <p><u>Четырехфазное дыхательное упражнение</u> <u>«Подыши»</u></p> <p>- Ребята, кошечки очень любят гоняться за птичками, но сначала они внимательно за ними следят, давайте мы с</p>	<p><i>Дети делают вдох, под счет 2, затем задерживают воздух под счет 2, затем выдыхают под счет 4, затем задерживают дыхание под счет 2.</i></p> <p><i>Дети держат</i></p>

	<p>вами тоже проследим глазками за совами.</p> <p><u>Глазодвигательные упражнения «Совушки»</u></p> <p>- Только глазками следи, а головкой не крути.</p> <p><i>Реципрокное упражнение (левая рука)</i></p> <p>- Молодцы ребята. Кошечка тебе нравится с нами играть?</p> <p>Кошка: Очень, но я устала.</p> <p>- Тогда давайте немного отдохнем.</p> <p><i>Расслабляющее упражнение «Колпачок»</i></p> <p>- Ну что милая кошечка, вот мы тебя привезли в страну</p>	<p><i>атрибут для глазодвигательных упражнений «Совушка», на вытянутой руке перед собой и в соответствии с текстом, медленно водят рукой, влево, вправо, вверх, вниз, к переносице, следа за совушкой только глазами, не двигая головой.</i></p> <p><i>Дети под музыку для сенсомоторных упражнений в такт поднимают и опускают левую руку.</i></p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни.</i></p>
--	--	---

	<p>кошек, поиграли с тобой, надеюсь, ты больше не будешь грустить. Но нам пора в обратный путь. Правда, ребята?</p> <p><u>Музыкально-ритмическая игра «Едет гномик»</u></p> <p>- Вот мы и снова дома. Пришло время прощаться с кошечкой.</p> <p><u>Игра-прощание «Кто под зонтом»</u></p>	<p>(Ответы детей)</p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни.</i></p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Снова называют свои имена, но в этот раз не здороваются, а прощаются.</i></p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Кошка: Ребята, я очень вам благодарна за то, что вы путешествовали вместе со мной, я была не одна, и мне не было грустно. Мне очень понравилось играть с вами. Буду приходить к вам чаще.</p>	<p>(Ответы детей)</p>

